

3 priedas

Vilniaus rajono savivaldybės administracija
Direktorė Liucina Kotlovska

(data)

)

SUDERINU

(parašas)

Nacionalinė švietimo agentūra
Direktorė
Rūta Krasauskienė

(data)

SUDERINU

(parašas)

Vilniaus r. Zujūnų gimnazija
Direktorius

Marek Pščolovski

2020-10-08 įsakymas Nr. V-47

(data, dokumentas Nr.)

TVIRTINU

(parašas)

VILNIAUS R. ZUJŪNŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS TOBULINIMO PLANAS

Rodikliai ir jų vertinimas (10)

Sritis	Rodiklis	Rodiklio pavadinimas	
1. Rezultatai	1.1.	Asmenybės tapsmas	2

	1.2.	Mokinio pasiekimai ir pažanga	2
2. Pagalba mokiniui	2.1.	Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2
	2.2.	Orientavimasis į mokinių poreikius	2
	2.3.	Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2
3. Ugdymosi procesas	3.1.	Ugdymosi planavimas	2
	3.2.	Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2
	3.3.	Ugdymo(si) organizavimas	2
	3.4.	Mokymasis	2
	3.5.	į(si)vertimas ugdymui	2

Pagrindimas (pagrindžianti informacija ir duomenys):

Pasinaudodami rizikos vertinimo ataskaita gautos išvados, kad mokinių įgytų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų visumos lygis mokykloje patenkinamas, iš dalies atitinkantis jų individualias galias, siekius bei ugdymosi patirtį, tačiau keliama tikslai nekuria jiems nuolatinių iššūkių. Pastebėta, kad siekiant mokinių amžių atitinkančių optimalių tikslų, mokykloje iš dalies yra sudaromos palankios sąlygos mokinio asmenybei atsiskleisti, kiekvienam pagal gebėjimus mokytis ir patirti sėkmę, bendradarbiauti tarpusavyje, priiimti atsakomybę už savo mokymą(si). Tačiau individuali mokinio pažanga ir pasiekimai pamokoje įsivertinama nesisteningai, vertinama labiau kiekybiniu nei kokybiniu požiūriu. Būtent tai ne visada sudaro tinkamas sąlygas siekti individualių mokymosi tikslų pagal asmeninius gebėjimus, Be to, mokykloje yra nepakankamas dėmesys asmeninei mokinių mokymosi pažangai ir gimnazijos pažangos stebėsenai, pamokose nesisteningai grįžtama prie pamokos uždavinio, dažnai su mokiniais neaptariama, kaip sekėsi jį įgyvendinti, kokie yra mokinių asmeniniai pasiekimai lyginant su iškeltu uždaviniu.

Taip pat pabrėžiama, kad mokyklos orientavimasis į mokinių polinkius, gabumus, savo kompetencijų įsivertinimą vykdomas vidutiniškai, trūksta aiškesnės pagalbos mokiniui tvarkos, nepakankamai apgalvotas konsultacijų organizavimas ir veiksmingumas. Konsultacijos reikalingos iš lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykų. 5-8 kl. 2019-2020 m.m. metiniai įvertinimai yra:

Lietuvių kalba

Klasė	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamasis
5 kl.	23%	23%	54%
6 kl.	50%	13%	37%
7 kl.	23%	23%	54%
8 kl.	25%	50%	25%

Matematika

Klasė	Aukštesnysis	Pagrindinis	Patenkinamasis
5 kl.	22%	33%	45%
6 kl.	50%	38%	12%
71d.	23%	39%	38%
8 kl.	25%	13%	62%

Daugumos 5-8 klasių mokinių lietuvių kalbos ir matematikos mokymosi pasiekimai buvo tik pagrindinio lygio. Tik nedidelė mokinių dalis geba pasiekti aukštesnio žinių lygio. Visose 5-8 klasėse gana didelis procentas mokinių, besimokančių tik patenkinamai, ypač 5 kl. (net 54% -lietuvių k. ir 45% - matematikos), 7 kl. (54 % - lietuvių k.) ir 8 kl. (62% - matematikos). 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m. siekiamybė būtų, kad bent 10% 5-8 klasių mokinių pasiektų aukštesnį lietuvių kalbos ir matematikos lygį, negu turi dabar.

Didėlis nepateisintų praleistų pamokų skaičius - 2019-2020 m.m. 5 kl. - 17 pam. vienam mokiniui, 6kl. - 57 pam. vienam mokiniui, 7 kl. - 14 pam. vienam mokiniui, 8 kl. - 30 pam. vienam mokiniui.

Svarbu, kad ir siekis suasmeninti mokymąsi vykdomas nepakankami sistemingai. Nepakankamas dėmesys mokinių ugdymosi poreikiams, retai diferencijuojamos užduotys pamokose turi tiesioginės įtakos mokinių pažangai ir pasiekimams.

Pastebėta, kad daugumoje pamokų nenumatydami aiškių pamokos uždavinio įgyvendinimo (įsi)vertinimo kriterijų, nesistemingai juos aptardami su mokiniais, kurdami nepakankamai paveikų, pažangą skatinantį grįžtamąjį ryšį, neskatindami mokinių reflektuoti ir analizuoti vertinimo informaciją, mokytojai neišnaudojo potencialių galimybių mokiniams padėti suvokti, kas jiems padeda ir kas trukdo siekti optimalios pažangos.

Tikslas : Tobulinti ugdymo procesą, siekiant gerinti 5-8 klasių mokinių mokymosi pasiekimus.

Uždaviniai:

1. Uždavinys. Tobulinti pamokos organizavimą: pamokos struktūrą (vadybą) ir mokymosi proceso įvairovę.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	Kokybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (<i>nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos</i>)	Igyvendinimo laikotarpis (<i>nurodoma nuo - iki</i>)
1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas temomis: „Mokinių įsivertinimas ir asmeninė pažanga“, „Vertinimas ir įsivertinimas. Praktiniai pavyzdžiai“, „IKT ir inovatyvių mokymo metodų taikymas, veiksmingas edukacinių aplinkų panaudojimas ugdymo procese“	25 mokytojai x 40 val. programa 25 mokytojai x 3 pamokos = 75 stebėtos pamokos ir analizės Pamokų planų bankas: 25 mokytojai x 1 pamokos planas = 25 pamokų planai. Dalinimosi patirtimi renginys (1 per mokslo metus) 2 renginiai	10 % 5-8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos padarys mokymosi pažangą, lyginant su 2019-2020-m.m. Iki 10 % pagerės 5- 8 kl. mokinių bendras lankomumas, lyginant su 2019-2020 m.m.	81,25 Eur.x 40 val. = 3250 Eur. Pažymėjimai 25 mokytojams 250 Eur. (125 x 2 Eur.) Iš jų: 1083,33 Eur 2166,67 Eur	2020 m. - IV ketv. 2021 m.-1 ketv. 2021 IV ketv. 2022 m.m.- I, II ketv.
1.2.Sąlygų sudarymas mokinių mokymosi proceso įvairovei.	Įsigyti 2 išmanieji ekranai, Vieningos elektroninės aplinkos (Office 365) įdiegimas. Ją naudoja 100% mokytojų, 100% 5-12 klasių mokinių. „EDUKA“ programos licencijos įsigijimas		2 ekranai x 2500 Eur Eduka licencija 20 mokytojų x 15 Eur. x 1 metai= 300 Eur (300x2=600 Eur.) Iš jų: 2500 Eur. 2500 Eur. 300 Eur. 300 Eur.	2020 m. - IV ketv. 2021 m. - III ketv. 2020 m. - IV ketv. 2021 m. - III ketv.
1.3.Mokomųjų dalykų konsultacijos mokymosi	0,5 etato mokytojo pagalbininko		Mokytojo pagalbininko 0,5 etato kaina 6924,8	2020 m. lapkritis-2021 m. gegužė

sunkumų turintiems mokiniams Pagalba klasės mokiniams per lietuvių k. ir matematikos pamokas	Lietuvių k. ir matematikos konsultacijos 1 val./savaitę, konsultacijas lanko 30 5-8 klasių mokinių.		Eur. 1 val. įkainis – 5,41 Eur. (taikomas 4,92 koeficientas), 76 val. x 5,41 = 432,8 Eur. Iš jų: 3029,6 Eur. 3895,2 Eur	2021 m. rugsėjis – 2022 m. gegužė
1.4. Mokymosi proceso įvairinimas stiprinant mokinių motyvaciją	5-8 kl. mokiniams kas 2 mėn. po 1 pamoką netradicinėse ugdymo (si) aplinkose. Iš viso apie 25 pamokas netradicinėse aplinkose: išvykos į Medininkus, VU, Neris regioninį parką.		600 Eur - išvykos į VU, Vilniaus Kolegiją, VGTU, (kuras (200 Eur) ir edukacija (bilietai 400 Eur). Iš jų: 300 Eur 300 Eur	2020-2021 m.m. I ketv. 2021-2022 m.m. I ketv.
1.5. Edukacinių aplinkų ugdymuisi mokyklos teritorijoje įkūrimas	2 naujos edukacinės aplinkos įkurtos mokyklos teritorijoje		Lauko klasė 3250 Eur (suolai, stalai, augalai, medžiai, gėlės, erudiciniai žaidimai). Mokyklos laboratorijos modernizavimas 1000 Eur. (laboratoriniai prietaisai, 3D spausdintuvas)	2021 m.m. II ketv.

			Iš jų: 2198 Eur.	2021 m.m. - III ketv.
--	--	--	---------------------	-----------------------

2.Uždavinys. Tobulinti vertinimo ir įsivertinimo procesus pamokoje.

Veikla	Kiekybinis rodiklis	a . Kiekybinis rodiklis	Lėšų detalizavimas (nurodomos detalios priemonės ir kiekvienai jų skirtos/numatytos lėšos)	Įgyvendinimo laikotarpis (nurodoma nuo — iki)
2.1 .Mokinių mokymasis įsivertinti savo mokymąsi.	Trišalių pokalbių mokinyse- mokytojas- tėvai organizavimas kas pusmetį. Visi 5-12 klasių mokiniai turi ir pildo asmens pažangos lapus. Asmeninės pažangos koordinatoriaus 0,09 etato.	10 % 5-8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos padarys mokymosi pažangą lyginant su 2019- 2020-m.m.	300 Eur Kanceliarinės prekės (popierius, aplankai) Asmeninės pažangos koordinatoriai (2 mokytojai) 200 vai. x 5,41 Eur. x 2 metai = 2614 Eur, iš jų: 1307 Eur 1307 Eur	2020 m. IV ketv. 2020m. III ketv.-2021 m.II ketv. 2021 m. III ketv.-2022 m..-II ketv.
2.2. Mokytojų kompetencijų stiprinimas sudarant sąlygas	Metodinės literatūros įsigijimas apie mokinių vertinimą ir įsivertinimą.		Metodinė literatūra 300 Eur	2020 m. IV ketv.

savarankiškai studijuoti literatūrą				
2.3. Didžiausią pažangą padariusių mokinių skatinimas.	20 padarę didžiausią mokymosi pažangą mokiniai (5-8 kl.) kartą per metus - viena edukacinė išvyka		2x950 Eur kelionės išlaidos (kuro kaina, bilietai į edukacinius centrus) 20 mokinių Iš jų: 950 Eur 950 Eur	2021 m.m. birželis 2022 m.m. birželis

Iš viso 26 196 Eur, 2020-2021 m.m. 13 098 Eur, 2021-2022 m.m. 13 098 Eur.

Patvirtinu, kad šiame plane numatytos projektui skirtos finansavimo lėšos (Kokybės krepšelio lėšos) nėra suplanuotos apmokėti ugdymo reikmėms, t.y. toms mokyklos veikloms ir darbuotojams (priemonėms), kurioms mokymo lėšos privalo būti skirtos Lietuvos Respublikos Vyriausybės nustatyta tvarka (iš Klasės krepšelio).

Partnerio atsakingas asmuo


Švietimo skyriaus vedėja
Sofija Segen
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

Mokyklos vadovas
Vilniaus raj. Zujūnų gimnazija
Direktorius

Marek Pščolovski
(Vardas, pavardė, pareigos, parašas)

