**VILNIAUS R. ZUJŪNŲ VIDURINĖS MOKYKLOS**

**2016-2017 MOKSLO METŲ VEIKLOS PROGRAMA**

**TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

* Ugdymo(si) kokybės gerinimas;
* Mokymo bazės turtinimas, erdvių puoselėjimas;
* Saugios, modernios, mokymą skatinančios ugdymo(si) aplinkos kūrimas;
* Mokyklos kultūros kėlimas.

**VIZIJA**

* Vilniaus rajono Zujūnų vidurinė mokykla orientuota į bendražmogiškas vertybes, teikianti pagrindus tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokymuisi, mokanti gyventi kaitos sąlygomis, kokybiškai tenkinanti visuomenės poreikius ugdant mokinius, efektyviai organizuojanti ugdymo procesą, patraukli išore ir savo turiniu, darbo metodais, ugdymo kokybe, ieškanti inovacijų ir jas įgyvendinanti gimnazija.

**MISIJA**

* Teikti šiuolaikinius reikalavimus atitinkantį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą saugioje aplinkoje;
* Atsakingai vykdyti švietimo politiką, siekti pažinti ir išryškinti vaikų individualumą, puoselėti saviugdą, stiprinti mokymosi motyvaciją, sudaryti sąlygas visaverčiam, socialiai saugiam mokinio gyvenimui sparčios kaitos sąlygomis;
* Ugdyti dorą, savarankišką, laisvą asmenybę, vadovaujantis nuostatomis: pagrindinė vertybė - žmogus.

**PRIORITETAI**

* laisvos, kūrybingos, gebančios save suvokti ir realizuoti asmenybės ugdymas;
* kokybiškų švietimo paslaugų teikimas ugdant esmines kometencijas;
* bendravimo, bendradarbiavimo ir reflektavimo kultūros kūrimas mokyklos bendruomenėje;
* ugdymo modernizavimas ir bendruomenės gebėjimo naudotis šiuolaikine technika ir technologijomis tobulinimas;
* veiksmingas vadovavimas.

**FILOSOFIJA**

* Dauguma mokytojų švaisto savo laiką klausdami klausimų, kurių tikslas – rasti tai, ko vaikas nežino. Tikrasis menas yra rasti, ką jis žino ir ką dar gali sužinoti. (A. Einšteinas)
1. **MOKSLEIVIŲ, KLASIŲ KOMPLEKTŲ SKAIČIUS, MOKYTOJŲ SKAIČIUS 2015-2016 MOKSLO METAIS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Klasė** | **2015-09-01** |
|  | **Klasių komplektų skaičius** | **Mokinių skaičius** |
| ikimokyklinio ugdymo grupė | 1 | 17 |
| priešmokyklinio ugdymo grupė | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 5 |
| 2 | 1 | 7 |
| 3 | 1 | 5 |
| 4 | 1 | 7 |
| 5 | 1 | 14 |
| 6-7 | 1 | 11 |
| 8 | 1 | 5 |
| 9 | 1 | 10 |
| 10 | 1 | 20 |
| 11 | 1 | 15 |
| 12 | 1 | 15 |
| **Iš viso** | **13** | **142** |

Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių:

|  |  |
| --- | --- |
| 2014-2015 m. m. | 2015-2016 m. m. |
| Specialiųjų poreikių mokiniai 1 (0,75%)  | Specialiųjų poreikių mokiniai 1 (0,70%) |

Nemokamą maitinimą gavusių mokinių dalis:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metai | 2014-2015 m. m. | 2015-2016 m. m. |
| Nemokamai maitinamų mokinių skaičius | 38 (28,6%) | 26(18,3%) |

Mokykla organizuoja mokinių pavėžėjimą:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metai | 2014-2015 m. m. | 2015-2016 m. m. |
| Pavežamų mokinių dalis procentais | 29 (21,8%) | 44 (30,9%) |

1. **MOKYKLOS VEIKLOS SRIČIŲ ANALIZĖ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VEIKLOS SRITIS** | **STIPRIOSIOS PUSĖS** | **SILPNOSIOS PUSĖS** | **GALIMYBĖS** | **GRĖSMĖS** |
| *Ugdymo turinys* | 1. Visi mokyklos vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai turi aukštąjį išsilavinimą, pedagogo kvalifikaciją, aukštas kvalifikacines kategorijas, yra dalykų specialistai.
2. Ugdymo planai pagrindinio ir vidurinio ugdymo pakopose atitinka valstybinių ugdymo planų reikalavimus.
3. Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių pasiūla orientuota į mokinių poreikius.
4. Dauguma mokytojų mokymo tikslus, uždavinius ir metodus derina prie individualių mokinių poreikių.
5. Teminiuose planuose numatoma tarpdalykinė, prevencinių programų integracija.
6. Reikiamas dėmesys skiriamas aktyviesiems ugdymo metodams.
 | 1. Stokojama bendradarbiavimo rengiant programas ir planus.
2. Nesistemingai stebimas ir analizuojamas ugdymo procesas.
3. Dalinai atliekama diagnostinių tyrimų duomenų analizė.
4. Informacija nesusisteminama ir neskelbiama.
5. Dėl nedidelio mokinių skaičiaus yra sujungti klasių komplektai: 1-3, 6-7.
 | 1. Įtraukti bendruomenę į mokyklos veiklos, ugdymo planavimą.
2. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, skatinti gabius mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose, varžybose.
3. Žymiai pagerinti mokinių lankomumą.
4. Stebėti ir analizuoti ugdymo proceso kokybę.
5. Skatinti aktyviųjų metodų taikymą pamokose ir namų darbų užduočių diferencijavimą.
6. Skatinti individualių programų kūrimą ir įvairesnių ugdymo metodų taikymą.
7. Skleisti gerąją ugdymo patirtį.
 | 1. Mokytojai nepakankamai įtraukti į mokyklos veiklos planavimą.
2. Ugdymo formų įvairovė ne visada gerina ugdymo kokybę.
3. Gali didėti praleidžiamų be pateisinamos priežasties pamokų skaičius.
 |
| *Mokymosi pasiekimai* | 1. Aktyvus mokinių dalyvavimas įvairiuose projektuose, olimpiadose, konkursuose.
2. Mokiniai turi galimybę rinktis jų poreikius atitinkančius individualiuosius planus, neformalųjį ugdymą(si).
3. Aukšti rezultatai pasiekti sporto srityje.
 | 1. Nepakankamai analizuojami mokinių poreikiai, pasiekimai bei tolimesnis jų mokymasis.
2. Nepakankama skatinimo sistema, motyvuojanti mokinius mokytis visą gyvenimą.
3. Dažnai trūksta mokytojams iniciatyvos motyvuoti mokinius dalyvauti įvairiuose renginiuose, konkursuose, olimpiaduose, projektuose.
 | 1. Analizuoti ir vertinti mokinių mokymosi pasiekimų rezultatus.
2. Naudoti informacines technologijas, aktyvius mokymosi metodus visų dalykų pamokose.
3. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją, dalintis gerąja patirtimi, vesti atviras pamokas.
 | 1. Dėl nevienodų mokytojų vertinimo reikalavimų gaunami skirtingi, kartais nepalankūs mokiniams vertinimo rezultatai.
2. Neformali pasiekimų sistema gali užgožti formaliąją, kuri ir yra vertinama šalies mastu.
 |
| *Mokymasis ir ugdymas* | 1. Mokiniai turi galimybę pritaikyti savo gebėjimus popamokinėje veikloje, konkursuose, olimpiadose.
2. Sudarytos geros ugdymo(si) galimybės mokinių gabumų plėtojimui ir ugdymo(si).
3. Taikomi ugdymo metodai atitinka ugdymo tikslus ir mokinių galimybes.
 | 1. Mokymo metodai dažnai neskatina mokinių aktyvumo.
2. Žema mokinių mokymosi motyvacija.
3. Nepakankamas tėvų dėmesys mokinių mokymosi rezultatams.
 | 1. Teikti individualias arba grupines konsultacijas ugdymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams.
2. Skatinti mokymosi motyvaciją.
3. Dažniau taikyti integruotų pamokų vedimo metodus.
 | 1. Nepakankamas savarankiškumas ir kūrybiškumo stoka, savarankiško mokymosi motyvacijos nebuvimas gali sužlugdyti mokymosi siekiamybes.
2. Silpnės mokyklos ir tėvų ryšiai, tėvų aktyvumo mažės, mokiniai stokos kontrolės iš tėvų pusės.
 |
| *Pagalba mokiniams* | 1. Skiriamas dėmesys specialiųjų poreikių mokinių ugdymui, pagalba teikiama vadovaujantis PPT rekomendacijomis.
2. Veikia PIT-o centras, teikiantis mokiniams profesinio informavimo pagalbą, tiriant mokinių poreikių ir gebėjimų atitikimą.
3. Nuolat teikiama pedagoginė, psichologinė pagalba.
 | 1. Mokykloje tik iš dalies veiksminga darbo su gabiais ir specialiųjų poreikių mokinais sistema.
2. Neatsižvelgiama į klasių komplektavimą, esant specialiųjų poreikių mokiniams.
 | 1. Tobulinti mokykloje veikiančią darbo su gabiais ir specialiųjų poreikių mokiniais sistemą.
2. Skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą.
3. Tirti mokinių poreikius.
 | 1. Nepakankamas dėmesys mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.
 |
| *Mokyklos etosas* | 1. Mokyklos mikroklimatą formuoja visa jos bendruomenė, vyksta renginiai, diskusijos su visais bendruomenės atstovais.
2. Į bendruomenės gyvenimą įtraukiami būsimieji mokiniai.
3. Vyksta renginiai, skirti gerinti mokyklos bendruomenės integrativumą ( pvz. Šeimos šventė).
 | 1. Mokytojų bendradarbiavimui trūkdo netikrumas dėl ateities, konkurencija.
2. Dalis tėvų mokykloje lankosi tik atsiradus problemoms dėl jų vaikų mokymosi ir elgesio.
 | 1. Ieškoti įvairių finansavimo šaltinių.
2. Dalyvauti ES ir kitų projektų konkursuose.
3. Organizuoti mokykloje visuomenei naudingą darbą, savitvarką, formuoti šeimininkišką požiūrį į mokyklos veiklą.
 | 1. Dalis mokinių gali pasirinkti kaimyninę mokyklą.
2. Dėl silpnų mokyklos veiklos pusių gali mažėti mokinių skaičius, mokytojų darbo krūvis.
 |
| *Ištekliai* | 1. Pakanka darbo vietų mokytojams, mokiniams ir kitiems specialistams.
2. Kokybiškas maitinimas.
3. Mokykloje dirba pakankamas kompetentingų ir kvalifikuotų mokytojų bei aptarnaujančio personalo skaičius.
4. Kompiutirizuotos darbo vietos mokytojams.
 | 1. Ištekliai ne visiškai tenkina ugdymo proceso reikalavimus.
2. Reikalinga mokyklos pastato renovacija.
 | 1. Finansavimo didinimas.
2. Tėvų parama.
3. Aplinkos modernizavimas.
 | 1. Mažiau valandų skiriama neformaliajam ugdymui.
 |
| *Mokyklos valdymas ir kokybės garantavimas* | 1. Mokytojų bendradarbiavimas metodinėse grupėse.
 | 1. Mokykloje nėra veiklos stebėsenos ir analizės sistemos, veiklos planų vykdymo analizės.
 | 1. Mokyklos metinio veiklos plano įgyvendinimo įsivertinimas, veiklos stebėsenos ir analizės sistema.
 | 1. Mokykla gali netekti kvalifikuotų specialistų, mokinių.
 |

1. **SVARBIAUSI MOKYKLOS PASIEKIMAI 2015-2016 MOKSLO METAIS**

**3.1. Projektai**

**3.1.1. Mokykliniai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Projekto pavadinimas** | **Mokytojas** |
| 1. | „Žinių skrynia“ | A. Franckevič |
| 2. | „Moku piešti it dainuoti“ | R. Rutulienė |
| 3. | „Draugiškumas – didžiausia vertybė” | A. Černel ir D. Radulevič |
| 4. | „Mažieji šnekoriai“ | J. Borovskaja |

**3.1.2. Tarpmokykliniai**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Projekto pavadinimas** | **Mokytojas** |
| 1. | Etnografinis projektas „Būkime kartu“(su „Taikos“ progimnazija) | J.Borovskaja |

**3.1.3. Tarptautinis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Projekto pavadinimas** | **Mokytojas** |
| 1. | „Medijų raštingumo laboratorija“ | L. Kozakevič |

**3.2. Renginiai**

**3.2.1. Mokyklinis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Renginio pavadinimas** | **Mokytojas** |
| 1. | Sausio 13-osios minėjimas | I. Zacharevskienė, T. Šilobritienė, R. Rutulienė |
| 2. | Vasario 16-osios minėjimas | I. Zacharevskienė, J. Borovskaja, R. Rutulienė |
| 3. | Lietuvių kalbos savaitė | I. Zacharevskienė, T. Šilobritienė, J. Borovskaja |
| 4. | Europos kalbų diena | L. Kozakevič, B. Molis, T. Šilobritienė |
| 5. | Lenkų kalbos savaitė | L. Kozakevič, A. Makovska, D. Krecul |
| 6. | „Prakartėle“ | L. Kozakevič, R. Rutulienė |
| 7. | Lenkų kalbos olimpiada | L. Kozakevič |
| 8. | Rajoninis renginis Kovo 11 d. paminėti | L. Kozakevič, T. Šilobritienė |
| 9. | „Šeimos šventė“ | L. Kozakevič, B. Molis, R. Rutulienė |
| 10. | Užsienių kalbų savaitė | B. Molis |
| 11. | Tiklsliųjų mokslų savaitė | A. Makovska |
| 12. | Pamoka „Magiškoji fizika“(1-4 kl.) | A. Makovska |
| 13. | „Rašom 2016“ | J. Borovskaja |
| 14. | Derliaus šventė | D. Radulevič |
| 16. | Pirmokų krikštynos | D. Radulevič, R. Rutulienė |
| 17. | Naujametinė eglutė | D. Radulevič, A. Černel |
| 18. | Senelių diena | D. Radulevič, A. Černel, V. Klimaševski, R. Rutulienė |
| 19. | Kaziuko mugė | D. Radulevič, A. Černel |
| 20. | „Poezijos šventė“ | D. Radulevič, A. Černel |
| 21. | Knygos šventė | D. Radulevič |
| 22. | „Sudie, pirmoji mokytoja“ | A. Černel |
| 23. | „Kojinė“ | A. Černel |
| 24. | Mokytojų diena | R. Rutulienė |
| 25. | Šimtadienio šventė | R. Rutulienė |
| 26. | Mamos šventė | R. Rutulienė |
| 27. | Užgavėnes | D. Krecul |
| 28. | Žinių konkursas apie Lenkiją | I. Bortkevič |
| 29. | „Esu kūrybingas“ | A. Franckevič |
| 30. | „Žmogaus mityba“ | A. Franckevič |

**3.2.2. Rajoninis**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Renginio pavadinimas** | **Mokytojas** |
| 1. | „The best at Speling“(Avižieniai) | B. Molis |
| 2. | Talent show „We sing, play and act in English“(Zujūnai) | B. Molis |
| 3. | Meninio skaitymo konkursas | T. Šilobritienė |
| 4. | „Šviesoforas“ (Zujūnai) | D. Radulevič, A. Černel, V. Klimaševski |
| 5. | „Poezijos šventė“ (Maišiagala) | D. Radulevič, A. Černel |
| 6. | Lenkiškos dainos konkursas | R. Rutulienė |
| 7. | Mokyklinių teatrų festivalis | R. Rutulienė |
| 8. | Sporto šventė | R. Rutulienė |

**3.2.3. Lietuvoje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Renginio pavadinimas** | **Mokytojas** |
| 1. | Konkursas „Olimpis“ | A. Makovska |
| 2. | „Kengūras“ | D. Krecul |
| 3. | XVII lenkiškos dainos festivalis | R. Rutulienė |
| 4. | Teatrų festivalis | R. Rutulienė, L. Kozakevič |
| 5. | Teatrų festivalis „Bajeczki z przedszkolnej półeczki“  | L. Kozakevič, E. Voiskunovič, D. Špilevskaja |

**3.3. Akcijos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Akcijos pavadinimas** | **Mokytojas** |
| 1. | Darom | Mokyklos bendruomenė |
| 2. | Mes rūšiuojam | Mokyklos bendruomenė |

**3.4. Parodos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nr** | **Parodos pavadinimas** | **Mokytojas** |
| 1. | Kalėdinių prakartelių paroda | S. Olenkocič |
| 2. | Užgavienių kaukių paroda | S. Olenkovič |
| 3. | Rudens gerybių paroda | D. Radulevič, A. Černel |
| 4. | “XVI bibliotekų savaitė” | D. Radulevič, A. Černel, V. Klimaševski |
| 5. | „Kojinė“ | D. Radulevič, A. Černel |
| 6. | „Sveika mokykla“ | A. Černel |
| 7. | „Rudens spalvos“ | A. Černel |
| 8. | „Kalėdiniai varpai“ | A. Černel |
| 9. | „Tau močiutė ir seneli“ | A. Černel |
| 10. | „Lietuva-mūsų gimtinė“ | A. Černel |
| 11. | „Velykos...“ | A. Černel |
| 12. | „Pavasaris bunda“ | A. Černel |
| 13. | „Matematikos įdomybės“ | D. Krecul |

**3.5. Olimpiados**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Dalykas** | **Mokytojas** | **Vieta** |
| 1. | Muzikos olimpiada | R. Rutulienė | 7 (10) II etapas |
| 2. | Mažoji matematikos olimpiada 5 klasė | D. Krecul | 16-24 (52) |
| 3. | Mažoji matematikos olimpiada 7 klasė | A. Bogdanovič | 48 (51) |
| 4. | Mažoji matematikos olimpiada 8 klasė | D. Krecul | 11 (70) |
| 5. | Anglų kalbos olimpiada | B. Molis | 18 (23) |
| 6. | Matematikos olimpiada II etapas X kl. | D. Krecul | 24-27 (29) |
| 7. | Matematikos olimpiada II etapas XI kl. | D. Krecul | 9-13 (21) |
| 8. | Matematikos olimpiada II etapas XII kl. | D. Krecul | 20-21 (23) |
| 9. | 9-10 klasių Lietuvių kalbos olimpiada | I. Zacharevskienė | 20-21 (29) |
| 10. | Istorijos olimpiada | J. Neverovič | 24 (36) |
| 11. | Rusų kalbos olimpiada | J. Gurskaja | 22 (26) |
| 12. | Krepšinio triatlonas | M. Pščolovski | 1 (14) |
| 13. | Fizikos olimpiada 9 kl. | A. Makovska | 2-8 (15) |
| 14. | Fizikos olimpiada 11 kl. | A. Makovska | Dalyvavimas |
| 15. | Lenkų kalbos olimpiada | L. Kozakevič | 15(17) |
| 16. | Anglų kalbos testo rezultatai | B. Molis | Dalyvavimas |
| 17. | Anglų kalbos diktanto rezultatai | B. Molis | Dalyvavimas |

**3.6. Sportas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Sporto šaka** | **Rajono (vieta)** | **Respublikinės (vieta)** | **Mokytojas** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Zoninės** | **Finalinės** | **Zoninės** | **Finalinės** |  |
| 1. | Šaudymas |  | I |  | IV | M. Leščevski |
| 2. | Kvadratas | III |  |  |  | M. Leščevski |
| 3. | Futbolas | IV |  |  |  | M. Leščevski |
| 4. | Krepšinio triatlonas |  | I |  |  | M. Leščevski |
| 5. | Šaškės |  | II |  |  | M. Leščevski |
| 6. | Kaimo vietovių stalo teniso varžybas (berniukai)  |  | I |  | I | M. Leščevski |
| 7. | Stalo tenisas (berniukai) | I | I | VI |  | M. Leščevski |
| 8. | Stalo tenisas (merginos) |  |  |  |  | M. Leščevski |
| 9. | Smiginis (merginos) |  | I |  | III | V.Klimaševski |
| 10. | Smiginis (berniukai) |  |  |  |  | V.Klimaševski |

**4. MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVRTINIMAS**

**2015-2016 M.M.**

**Darbo grupė:**

Pirmininkas – Ježi Borovik chemijos mokytojas;

Sekretorė - Barbara Molis – anglų kalbos mokytoja;

Nariai:

Aurelija Bortkevič – direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Alina Franckevič – biologijos mokytoja;

Jolanta Neverovič – istorijos mokytoja;

Elžbieta Zacharevič – lenkų kalbos mokytoja;

Danuta Krecul – matematikos mokytoja;

Irena Zacharevskienė – lietuvių kalbos mokytoja.

**SRITIS. UGDYMAS IR MOKYMASIS**

**TEMA. Mokymo ir mokymosi diferencijavimas**

**VEIKLOS RODIKLIAI:**

**2.5.1. Mokymosi poreikių nustatymas**

**2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas**

**Išvados**

1. Pakankamai platus pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių pasirinkimas mokyklos 11-12 klasėse.

2. Siūlomos įvairios (pagal mokinių poreikius) neformaliojo ugdymo programos.

3. Mokinių poreikiai aptariami mokytojų metodinėse grupėse.

4. Pamokų turinys planuojamas atsižvelgiant į konkrečios klasės mokinių pažangumą.

5. Prireikus ugdymo planas koreguojamas atsižvelgiant į mokinių poreikius.

6. Maža dalis mokytojų derina namų darbų mokiniams skyrimą.

7. Mokiniams sudarytos galimybės savo gebėjimus pritaikyti popamokinėje veikloje.

8. Didesnė dalis (daugiau kaip pusė respondentų) diferencijuoja ugdymo veiklą.

9. Pamokų metu retai vaikams teikiama galimybė pasirinkti tos pačios užduoties variantus.

**Rekomendacijos**

1. Keisti (atnaujinti) dalykų modulių programas.

2. Sudominti mokinius naujomis dalykų modulių, neformaliojo švietimo programomis.

3. Derinti namų darbų skyrimą tos pačios klasės mokiniams.

4. Teikti mokiniams tos pačios užduoties kelis variantus, teikti galimybę mokiniams rinktis.

**Mokymo irmokymosi diferencijavimas atitinka 3 lygį pagal veiklos kokybės vertinimo lygių skalę**

**SRITIS. UGDYMAS IR MOKYMASIS**

**TEMA. VERTINIMAS UGDANT**

**VEIKLOS RODIKLIAI:**

**2.6.1. VERTINIMAS KAIP PAŽINIMAS**

**2.6.2. VERTINIMAS KAIP UGDYMAS**

**2.6.3. VERTINIMAS KAIP INFORMAVIMAS**

**Išvados**

1. Mokslo metų pradžioje mokytojai supažindina ugdytinius su Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, tačiau, mokinių manymu, šios vertinimo tvarkos mokytojai nesilaiko.

2. Mokytojai ugdymo procese taiko formalųjį ir neformalųjį vertinimą.

3. Pasigendama gilesnės mokinių pasiekimų rezultatų analizės, bei mokinių, mokytojų ir tėvų glaudesnio bendradarbiavimo, sprendžiant ugdymo(si) problemas.

4. Mokytojai sistemingai vertina mokinių gebėjimus ir įgūdžius, o informaciją tėvams pateikia įvairiais būdais.

5. Mokytojai vertinimo metu gautą informaciją panaudoja ugdymui planuoti ir koreguoti.

6. Tėvams pateikiama informacija apie vaiką yra objektyvi ir korektiška, tačiau tėvai norėtų, kad mokytojai, klasių auklėtojai dažniau informuotų apie vaiko pasiekimus.

**Rekomendacijos**

1. Mokslo metų pradžioje mokinių tėvai turėtų būti supažindinti su dokumentais, pagal kuriuos vertinami vaikų gebėjimai ir įgūdžiai.

2. Ieškoti metodų ir būdų, kaip pagelbėti mokiniams, turintiems ugdymosi spragų.

3. Visi mokytojai, vertindami mokinių pažangą ir pasiekimus, privalo vadovautis „Zujūnų vidurinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“.

4. Tikslingiau bendradarbiauti su mokinių, turinčių mokymosi spragų, tėvais, klasių auklėtojais, mokytojais, pagalbos specialistais.

**Mokymo ir mokymosi diferencijavimas atitinka 3 lygį pagal veiklos kokybės vertinimo lygių skalę**

**5. Egzaminų rezultatai ir analizė**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LIETUVIŲ KALBA |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Abiturientų skaičius | Laikė valstybinį egzaminą | Įvertinimai balais |
| 16-100 | 16-35 | 36-85 | 86-100 |
| sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % |
| 2016 | 15 | 6 | 40 | 5 | 84 | 4 | 66,6 | 1 | 16,6 | 0 | 0 |
| Vilniaus r. savivaldybėje 2016 |   | 83,38 |   | 47,92 |   | 27,15 |   | 8,31 |
| Bendrojo lavinimo mokyklose 2016 |   | 90,81 |   | 43,34 |   | 36,27 |   | 11,18 |
| Lietuvoje 2016 |   | 90,11 |   | 43,48 |   | 35,70 |   | 10,94 |
|  | ANGLŲ KALBA |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Abiturientų skaičius | Laikė valstybinį egzaminą | Įvertinimai balais |
| 16-100 | 16-35 | 36-85 | 86-100 |
| sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % |
| 2016 | 15 | 4 | 26,6 | 4 | 100 | 2 | 50 | 2 | 50 | 0 | 0 |
| Vilniaus r. savivaldybėje 2016 |   | 99,3 |   | 23,23 |   | 62,90 |   | 12,90 |
| Bendrojo lavinimo mokyklose 2016 |   | 98,28 |   | 20,37 |   | 53,25 |   | 24,66 |
| Lietuvoje 2016 |   | 98,10 |   | 21,25 |   | 53,05 |   | 23,80 |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | RUSŲ KALBA |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Abiturientų skaičius | Laikė valstybinį egzaminą | Įvertinimai balais |
| 16-100 | 16-35 | 36-85 | 86-100 |
| sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % |
| 2016 | 15 | 5 | 33,3 | 5 | 100 | 0 | 0 | 2 | 40 | 3 | 60 |
| Vilniaus r. savivaldybėje 2016 |   | 100 |   | 0,35 |   | 36,62 |   | 63,03 |
| Bendrojo lavinimo mokyklose 2016 |   | 99,79 |   | 3,15 |   | 43,98 |   | 52,65 |
| Lietuvoje 2016 |   | 99,68 |   | 3,5 |   | 46,01 |   | 50,16 |
|  | FIZIKA |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Abiturientų skaičius | Laikė valstybinį egzaminą | Įvertinimai balais |
| 16-100 | 16-35 | 36-85 | 86-100 |
| sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % |
| 2016 | 15 | 2 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vilniaus r. savivaldybėje 2016 |   | 93,94 |   | 36,36 |   | 54,55 |   | 3,03 |
| Bendrojo lavinimo mokyklose 2016 |   | 98,65 |   | 28,05 |   | 57,38 |   | 13,22 |
| Lietuvoje 2016 |   | 98,22 |   | 28,63 |   | 56,58 |   | 13,01 |
|  | ISTORIJA |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Abiturientų skaičius | Laikė valstybinį egzaminą | Įvertinimai balais |
| 16-100 | 16-35 | 36-85 | 86-100 |
| sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % |
| 2016 | 15 | 3 | 20 | 3 | 100 | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 | 0 |  0 |
| Vilniaus r. savivaldybėje 2016 |   | 98,52 |   | 54,19 |   | 41,38 |   | 2,96 |
| Bendrojo lavinimo mokyklose 2016 |   | 98,62 |   | 45,28 |   | 49,49 |   | 3,85 |
| Lietuvoje 2016 |   | 98,15 |   | 47,02 |   | 47,47 |   | 3,67 |
|  | MATEMATIKA |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Abiturientų skaičius | Laikė valstybinį egzaminą | Įvertinimai balais |
| 16-100 | 16-35 | 36-85 | 86-100 |
| sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % |
| 2016 | 15 | 6 | 40 | 4 | 66,6 | 4 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vilniaus r. savivaldybėje 2016 |  | 90,52 |  | 60,24 |  | 28,13 |  | 2,14 |
| Bendrojo lavinimo mokyklose 2016 |   | 90,53 |   | 46,24 |   | 35,29 |   | 9 |
| Lietuvoje 2016 |   | 89,48 |   | 46,45 |   | 34,30 |   | 8,74 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Abiturientų skaičius | Laikė valstybinį egzaminą | Įvertinimai balais |
| 16-100 | 16-35 | 36-85 | 86-100 |
| sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % | sk. | % |
| 2016 | 15 | 1 | 6,66 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vilniaus r. savivaldybėje 2016 |   | 86,84 |   | 50 |   | 23,68 |   | 13,16 |
| Bendrojo lavinimo mokyklose 2016 |   | 95,33 |   | 31,40 |   | 29,45 |   | 33,52 |
| Lietuvoje 2016 |   | 93,52 |   | 31,76 |   | 30,41 |   | 32,31 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

PUPP rezultatai:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-okų skaičius 2015-2016 m.m. pabaigoje | Dalykas(pasiekimų patikrinimas) | Pasiekimų lygis | Mokinių skaičius | Dalis(%) |
| 20 | Lietuvių kalba | Patenkinamas 4-5 | 5 | 25 |
| Pagrindinis 6-8 | 13 | 65 |
| Aukštesnysis 9-10 | 2 | 10 |
| Matematika | Patenkinamas 4-5 | 12 | 60 |
| Pagrindinis 6-8 | 7 | 35 |
| Aukštesnysis 9-10 | 1 | 5 |
| Lenkų kalba | Patenkinamas 4-5 | 4 | 20 |
| Pagrindinis 6-8 | 15 | 75 |
| Aukštesnisis 9-10 | 1 | 5 |

**6. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI ATEINANTIEMS MOKSLO METAM**

6.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Uždaviniai | Priemonės | Atsakingas | Data |
| 1. | Ugdyti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros plano priemonės | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Visus metus |
| 2. | Stiprinti mokymosi motyvaciją | Mokytojų metodinių grupių veiklos priemonės Savivaldos institucijų veiklos priemonės Ugdymo turinio įgyvendinimo priežiūros plano priemonės | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai, psichologas | Visus metus |
| 3. | Taikyti inovacijas ugdymo procese | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Visus metus |
| 4.  | Gerinti pamokų lankomumą | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Visus metus |

6.2. Efektyvios pagalbos teikimas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nr. | Uždaviniai | Priemonės | Atsakingas | Data |
| 1. | Teikti kokybišką ir savalaikę pagalgą mokiniams, jų tėvams, mokytojams | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Visus metus |
| 2. | Tobulinti bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais sistemą | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Mokyklos pavaduotoja ugdymui, Metodinių grupių pirmininkai Savivaldos institucijų pirmininkai | Visus metus |